

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**9 класс**

«Семейное благосостояние и риски в мире денег»

34 часа

**Срок реализации программы 1 год**

**Учитель: Громова Н.В.**

**Санкт-Петербург**

**2025– 2026 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы сделать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать в жизни. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Курс для 9 класса разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений.

Программа предполагает возможность дистанционного обучения.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Программа курса определяет в качестве ключевой цели:

* формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся 9 класса посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи курса:

* развитие умения обучающихся анализировать финансовую ситуацию семьи, оценивать ее, учиться прогнозировать риски и выбирать наилучшую траекторию в решении финансовых ситуаций семьи.
* **формирование функциональной грамотности:** способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

**Общая характеристика курса.**

На уроках обществознания не всегда получается в полной мере сочетать освоение обучающимися теоретических положений курса и практическую сторону курса. Актуальность разработки данной программы обусловлена практической значимостью по повышению финансового благосостояния семьи, общества и государства, что поможет им принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта обучающихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год в 9-х классах на изучение курса внеурочной деятельности «Семейное благосостояние и риски в мире денег» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проходят по средам. Коррекция не требуется так как 34 учебных среды.

**Формы проведения занятий и виды деятельности.**

Программа предусматривает проведение занятий в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: интерактивная лекция; практическое занятие; круглый стол; комплексное задание; игра; дистанционное занятие.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения курса:

* обучение через опыт и сотрудничество;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги);
* личностно-деятельностный подход (большее внимание к личности обучающегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

**Взаимосвязь с программой воспитания школы**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, в соответствии с которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**2. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

**гражданское воспитание**:

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

**патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:**

* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа;
* способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
* понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:**

* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
* осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
* представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:**

* понимание на основе знания обществознания значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
* формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
* готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные учебные познавательные действия:

**Базовые логические действия:**

* формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

**Базовые исследовательские действия:**

* определять познавательную задачу;
* намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* систематизировать и обобщать социальные факты;
* выявлять характерные признаки социальных явлений;
* сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
* формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
* определять новизну и обоснованность полученного результата;
* объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
* извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
* различать виды источников исторической информации;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**Общение:**

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
* излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Совместная деятельность:**

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе на региональном материале;
* определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
* проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;
* оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**Самоорганизация:**

* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
* составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

**Самоконтроль:**

* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
* вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Принятие себя и других:**

* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибку;
* вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**3.Содержание рабочей программы**

Риски в мире денег.

Виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, виды страхования, виды финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Виды операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

**4.Учебно-тематический план (34 ч.)**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
| 1 | Риски в мире денег | 8 |
| 2 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 14 |
| 3 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 12 |
|  | Итого: | 34 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 2 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 3 | Чем поможет страхование | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 4 | Какие бывают финансовые риски | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 5 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 6 | Что такое финансовые пирамиды | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые проблемы. |
| 7 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 8 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 9 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 10 | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 11 | Польза и риски банковских карт | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 12 | Польза и риски банковских карт | 1 | Обосновывают финансовое решение |
| 13 | Что такое бизнес | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 14 | Что такое бизнес | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 15 | Как создать своё дело | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 16 | Как создать своё дело | 1 | Обосновывают финансовое решение |
| 17 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 18 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 19 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | Обосновывают финансовое решение |
| 20 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | Обосновывают финансовое решение |
| 21 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 22 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 23 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 24 | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 25 | Какие налоги мы платим | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 26 | Какие налоги мы платим | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 27 | Какие налоги мы платим | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 28 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 29 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 30 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | Выявляют основные принципы экономической жизни общества, приемы работы с экономической информацией |
| 31 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | Анализируют финансовую информацию, оценивают финансовые риски |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | Обосновывают финансовое решение |
| 33 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |
| 34 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий | 1 | Решают практические задачи в области семейной экономики |

**6.Литература**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М. : Просвещение, 2021.
4. Конституция РФ. М., 2020.

Ресурсы Интернета:

1. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. https://www.hse.ru/stat.html – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. https://www.moex.com – Московская биржа.

4. https://www.ramu.ru – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

5. https://www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

6. http://tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».

11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.

12. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.

13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».

14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.

17. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».

18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.

19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».

23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.

24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.